

II Seminario Online

Visión terapéutica desde el campo de la fisioterapia y la terapia ocupacional



Sonia Martínez Sánchez. Fisioterapeuta del Creer.

María Jesús Ladrón de Guevara Font. Terapeuta ocupacional del Creer.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



Síndrome FISIOTERAPIA /o TERAPIA OCUPACIONAL

- ...
- Hipotonía.
- Retraso psicomotor
- Hiperlaxitud articular / Luxaciones articulares no traumáticas
- No marcha o retraso en conseguirla.
- Alteraciones esqueléticas (Congénitas o adquiridas). Escoliosis, braquidactilia ...
- Transtornos en el desarrollo sensorial
- ...

Síndrome

- **FRECUENCIA** muy variable
- **SEVERIDAD** muy variable

NOS ENCONTRAMOS

- Optimizar **HABILIDADES MOTORAS**
- Desarrollar **FUERZA**
- Perfeccionar **DESTREZA**

BUSCAMOS



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALÍAS

ACTUACIÓN

- ❑ **Valoración clínico-funcional**/ identificar necesidades
- ❑ **Desarrollar un plan de actuación** / Intervención individualizada
- ❑ Ver que **apoyos y servicios terapéuticos** necesita
 - Control precoz de las deformidades esqueléticas.
 - Prescripción de Ortesis, ayudas para la marcha, silla de ruedas.
- ❑ **Seguir el progreso**
 - Recomendaciones posturales (sedestación en el colegio) y posibles adaptaciones necesarias
- ❑ **Optimizar el desarrollo**
 - Asesoramiento actividades permitidas, precauciones o prohibiciones.

¿Que pasa en su Desarrollo motor?

Hipotonía

Columna.
Tronco.
Extremidades

Alteraciones esqueléticas

Hiperlaxitud articular ,
hipermovilidad articular
Luxaciones articulares: rodillas y
caderas.
Escoliosis asociadas o no a
anomalías vertebrales

Desarrollo motor grueso
Desarrollo manipulativo
Autonomía en las Actividades de
la vida diaria

Retraso del Desarrollo psicomotor



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS FÍSICAS Y/O PSÍQUICAS

MOTOR GRUESA

lo que se afecta

- Movimientos de miembros y del torso
- Posicionamiento estático
 - Movimiento dinámico (locomoción y coordinación)
- Equilibrio

Lo que vemos afectado

- Problemas des equilibrio estático y dinámico
- Torpeza para botar, coger la pelota
- Dificultades para correr
- Torpeza Saltar
- Dificultades para Subir y bajar escaleras



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES Y SORDAS

PLAN DE ACCION



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

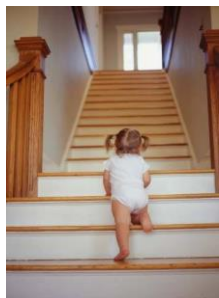
SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



AGENDA
2030



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL Y SUS FAMILIAS



Requisitos previos



- Conciencia espacial
- Sentido propioceptivo
- Sentido vestibular
- Planeación motora
- Integración sensorial



GOBIERNO
DE ESPAÑA

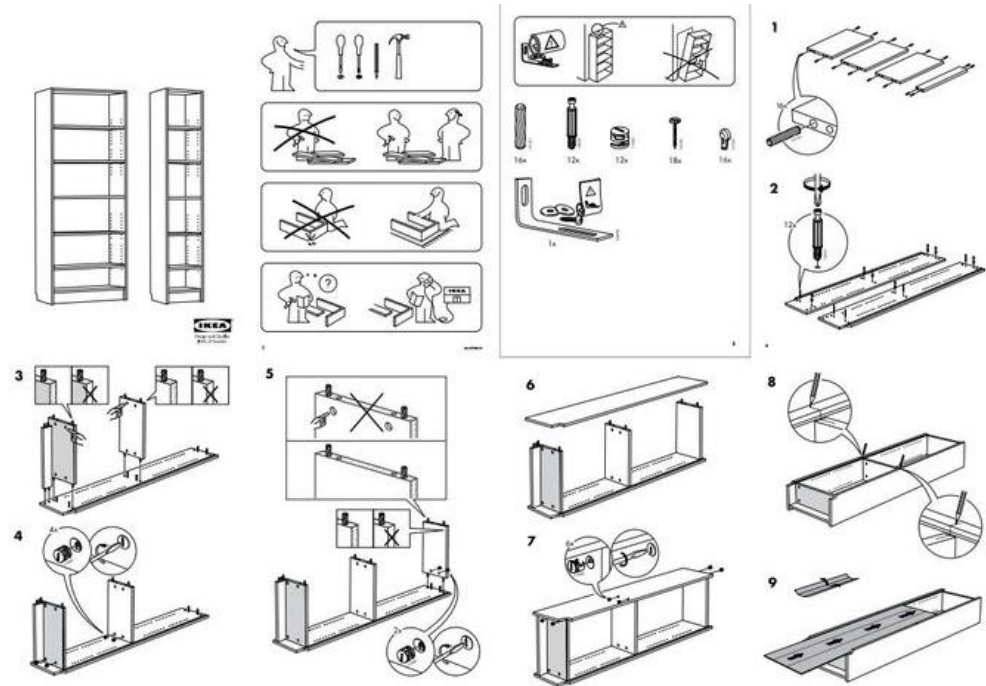
MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS VISUALES Y SORDAS

La conciencia espacial



SIEMPRE TE FALTARÁ ALGUNA PIEZA



GOBIERNO DE ESPAÑA

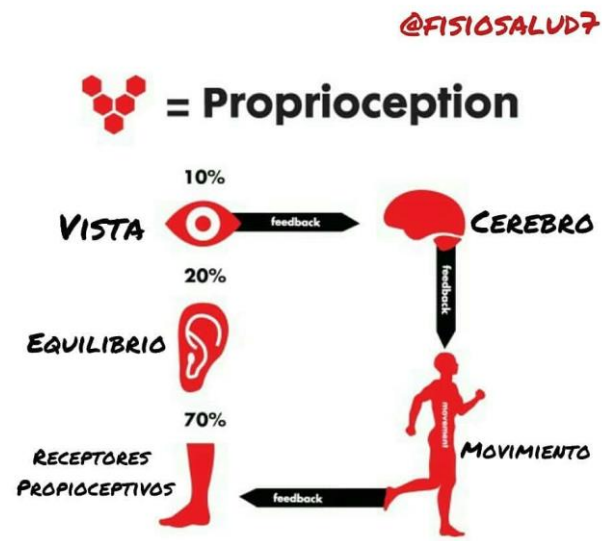
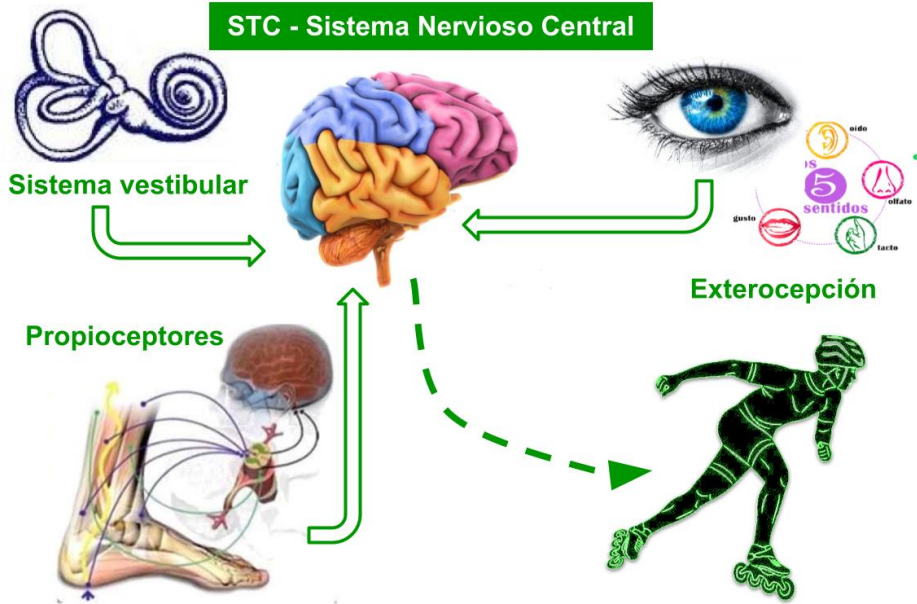
MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030



Sentido propioceptivo



Sistema propioceptivo y cinestesia



A nivel Propioceptivo (ubicación corporal en el espacio):

- Constantemente busca actividades que le proporcionen movimiento.
 - Choca contra las personas, objetos o muebles con frecuencia.
 - Parece más blandito que los demás niños.
 - Es muy flexible, flácido, se cansa con facilidad.
- Tono muscular bajo.
- Camina de puntillas de forma habitual.
 - Torpe.
 - Se cae con frecuencia.
 - Equilibrio deficiente.
 - Pobre control postural.
 - Puede preferir juegos sedentarios.
 - Problemas en motricidad gruesa.
 - Problemas en motricidad fina (tijeras, copia de letras, etc.)



- Cogen los objetos con poca/mucha fuerza. Rompe juguetes sin querer.
- Aprietan mucho o poco al dibujar o escribir.
- Problemas con act. básicas de su vida diaria (botones, cremalleras, vestido, etc.)
- Muerde objetos no comestibles.
- Problemas para copiar secuencias, dibujos, posturas, ritmos, construcciones...
- Problemas con la comida.
- Dificultades para mantener posiciones en vestido/desvestido.
- Dificultades para subir o bajar escaleras.
- Problemas de esquema corporal.
- Problemas de orientación espacial.
- Trabajos/fichas muy desastrosas.

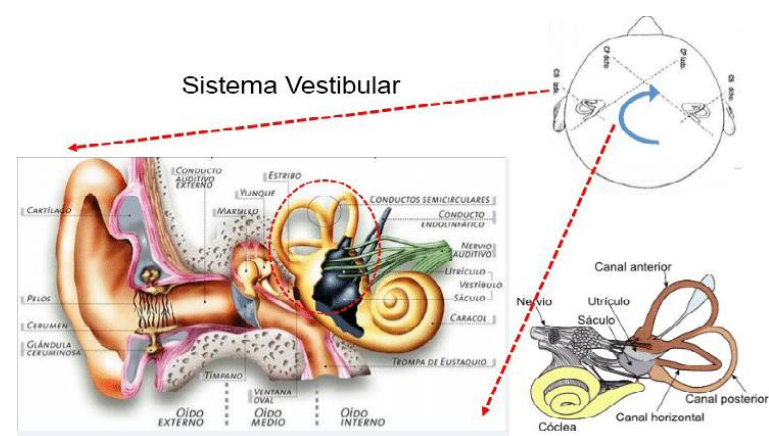


GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



Sistema vestibular



Fuente:
Autism Discussion Page
Traducción:
Juanma Cano
Pictos: Maite Navarro

Materiales Vestibulares



Tirarse por un tobogán



Mecerse



Rotar



Saltar



Columpiarse



Brincar

Traducción por Juanma Cano desde Autism Discussion Page



Vestibulación, deslizamiento
y sistemas de sujeción



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALELAS

A nivel vestibular (en relación con el movimiento):

- Se muestra ansioso y temeroso cuando es elevado del suelo (cuando sus pies se separan del suelo)
- Le disgusta escalar y saltar.
- Demanda continua asistencia física del adulto.
- Evita los juegos en el exterior (jugar a fútbol, carreras... otros juegos motrices)
- Se retira en juegos grupales.
- Es demasiado miedoso, se mueve por el espacio con inseguridad.
- Siempre busca el movimiento, y esto le interfiere en su vida diaria, porque no puede parar ni un momento de moverse.
- Es demasiado arriesgado, no tiene sentido del peligro.
- Dificultades en juegos que requieren anticipación (coger un balón, chutar pelota en movimiento)
- Necesita moverse mucho, puede tener problemas para estarse quieto, sentado.
- Agita su cabeza, da vueltas, asume posturas bocabajo, etc.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



AGENDA
2030



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON INTELIGENCIA BAJA Y SÍNDROME DE DOWN

Planeación motora

ideación

- ¿Que quiero hacer ?

Planeación

- ¿Como lo quiero hacer ?

Ejecución

- Realizo la acción



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



Integración sensorial

Es el proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo y del exterior y nos permite generar una respuesta adaptada a las demandas del entorno.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

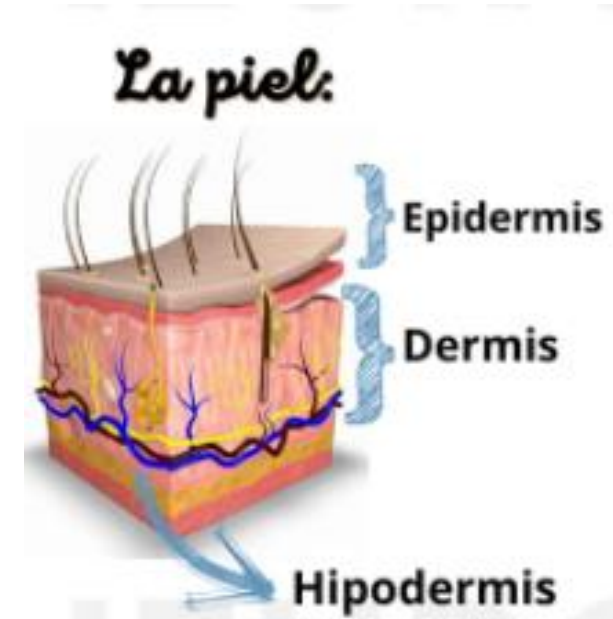


SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALELAS

Sistema táctil



¿Por qué es importante?

- Inicia su desarrollo desde la concepción y está completamente activo antes de nacer.
- Es la primera puerta de aprendizaje del mundo.
- En edad temprana la boca es un canal de exploración
- Es un componente esencial en la construcción de esquema corporal
- Nos permite conocer y diferenciar texturas, tamaños y formas.
- Nos permite interiorizar experiencias táctiles todo el tiempo (al bañarnos, comer, vestirnos).
- Ayuda al desarrollo de destrezas manipulativas, lo que permite hacer uso de los objetos y herramientas como lápices, tijeras, etc...
- Favorece la motricidad gruesa
- Tiene un papel importante en la alimentación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



A nivel táctil

- Evita los juegos sucios o con manipulación de elementos como barro, plastilina, pintura de dedos...
- Es sensible a determinadas prendas de ropa (no le gustan por su textura)
- Rechaza ciertos alimentos por la textura. - Se irrita o se pone agresivo ante la proximidad con otras personas, o cuando alguien le toca accidentalmente.
- Solo le gusta el contacto si parte de su iniciativa.
- Odia que le laven la cara.
- Parece que nota el dolor más que otros niños.
- Le disgusta caminar descalzo, sobre la arena, sobre la hierba...
- Se pone ansioso cuando le lavan/cortan el pelo, cuando le cortan las uñas, le peinan.
- Siempre está tocando a las personas, buscando el contacto físico.
- Es insensible al dolor, no se queja aunque la herida sea grande.
- No nota que tiene la cara, las manos, o la piel sucias.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALELAS

ENTORNOS DE INTERVENCIÓN



- EN LA SALA DE TRATAMIENTO



- EN EL DOMICILIO DEL NIÑO



- EN SU ESCUELA / COLEGIO O INSTITUTO

PLAN DE ACCION



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



AGENDA
2030



creer
CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA

1- Recogida de datos y evaluación

- 1 .Analizar el desempeño del niño en sus ocupaciones diarias, a través de las tres áreas: cuidado personal, productividad (actividades relacionadas con la escuela, y pre-laborales) y juego.
2. Valorar los componentes del desempeño ocupacional.
3. Evaluar el contexto del desempeño: la relación recíproca entre el niño y su ambiente.

2- Análisis de datos.

Interpretación de los resultados:

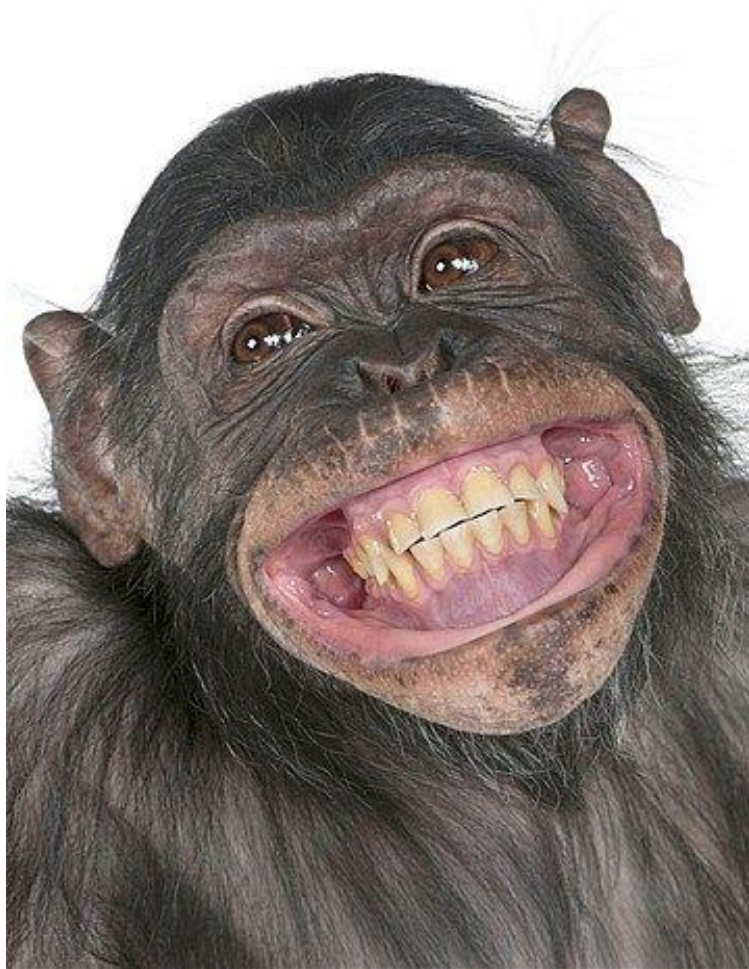
Tras la valoración, se analiza y se estudia todos los datos para poder planificar y organizar el programa de Terapia Ocupacional a seguir, trazando sus objetivos, contando con los recursos disponibles y la opinión del familiar.

3- Intervención

Actividades enfocadas al objetivo principal.

Es importante evaluar de forma continuada el programa de T.O con el propósito de hacer las en cada caso las modificaciones oportunas

LAVADO DE DIENTES



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDA PÉDULA

Destrezas sensoriales:

- Sensibilidad oral (táctil).
- Si el cepillo es eléctrico, también hay que tener en cuenta la sensibilidad auditiva.
- Las luces de los baños en ocasiones son estridentes, hay espejos... (ojo a nivel visual).

Destrezas motoras:

- Posicionamiento adecuado para la tarea (alinearse, estabilizar y posicionar).
- Realización de una pinza y una manipulación adecuada de los objetos, aplicando la fuerza adecuada.
- Coordinación ojo-mano para poner maniobrar con el cepillo y los otros elementos.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALELAS

Destrezas cognitivas:

- Conocimientos de higiene bucodental, de los elementos del lavado de dientes.
- Atención sostenida y control de distractores: ser capaz de mantenerse en la tarea, sin distraerse con otros elementos del baño, con el agua del lavabo, mirándose en el espejo, con el jabón...
- Planificación y secuenciación: ser capaz de realizar los pasos de la tarea en el orden adecuado (por ejemplo, primero echo la pasta y luego la mojo con agua).
- Control temporal: realizar las tareas, iniciando, continuando y finalizando en el momento adecuado.
- Control de la impulsividad a la hora de realizar los pasos.
- Monitorización: ser capaz de darse cuenta cuando una tarea se ha completado de forma exitosa (por ejemplo, si tengo un trocito de lechuga pegada en los dientes, todavía no he acabado de cepillarme; si todavía tengo pasta en la cara, no he terminado de limpiarme).
- Organización de espacio de trabajo, localización de elementos, recogida y guardado.

HACERSE EL LAZO DE LA ZAPATILLA

Destrezas motoras:

- Control postural
- Coordinación bimanual
- Coordinación ojo-mano
- Manipulación adecuada de los cordones
- Aplicación de la fuerza adecuada a la hora de realizar el gesto

Destrezas cognitivas:

- Atención
- Control de la frustración ¡a veces no sale a la primera!
- Planificación y secuenciación: ser capaz de realizar los pasos de la tarea en el orden adecuado.
- Monitorización



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES

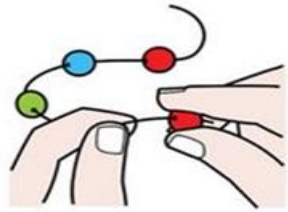


CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA

HABILIDADES PREVIAS A LA ESCRITURA



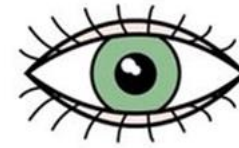
Fuerza de manos y dedos



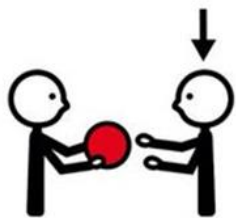
Coordinación ojo-mano



Fuerza en la parte superior del cuerpo



Percepción visual



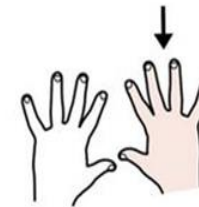
Integración bilateral



Línea de cruce media



Manipulación de objetos



Dominancia de la mano



Movimiento de la pinza

FUENTE: LIZ'S EARLY LEARNING SPOT



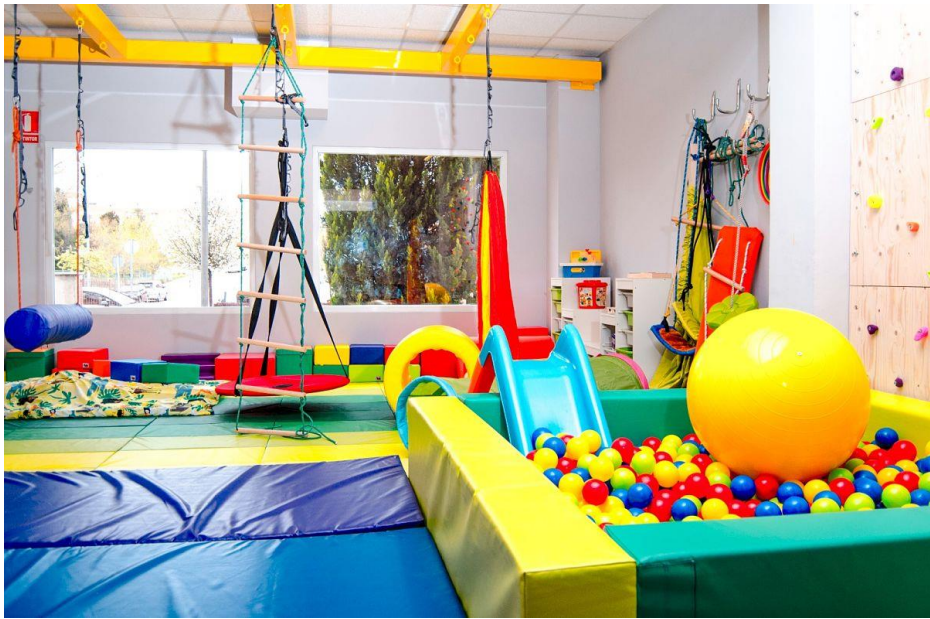
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALELAS



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES

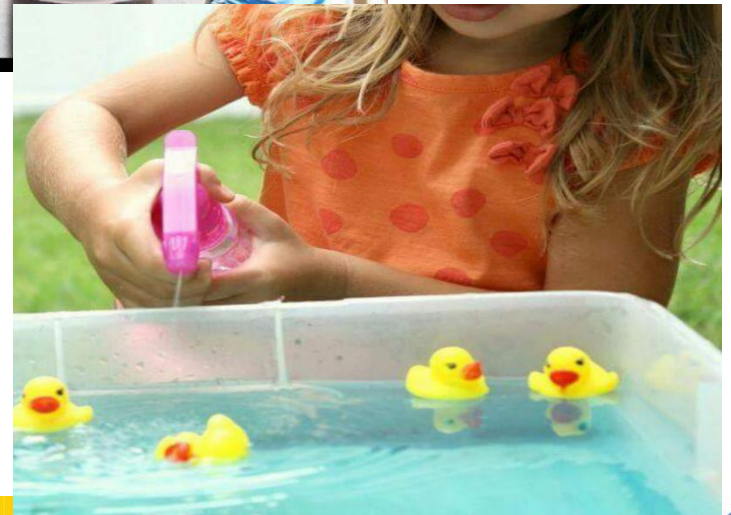


AGENDA
2030



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA Y SUS FAMILIAS





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO DE DERECHOS SOCIALES





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



SECRETARÍA DE ESTADO
DE DERECHOS SOCIALES



CENTRO DE REFERENCIA ESTADAL DE ATENCIÓN A
PERSONAS CON DEFICIENCIAS PSÍQUICAS Y/O PARALÍAS





Sonia Martínez Sánchez. Fisioterapeuta del Creer.

María Jesús Ladrón de Guevara Font. Terapeuta ocupacional del Creer.

